

## **System hodnotenia a klasifikácie v šk. roku 2021/2022**

***Konzultačné hodiny: pondelok od 13:15 do 14:00 hod.***

Na každú vyučovaciu hodinu musí prísť žiak riadne pripravený: so sebou musí mať všetky učebné pomôcky, učebnicu a zošit.

<b>Predmet</b>	<b>Trieda</b>	<b>System hodnotenia</b>
Slovenský jazyk	2.AZ	Známkou
Matematika	2.AZ	Známkou
Anglický jazyk	1.AZ	Známkou
Anglický jazyk	2.AZ	Známkou
Prvouka	1.AZ	Známkou
Prvouka	2.AZ	Známkou
Rusínsky jazyk	2.AZ	Známkou
Rusínsky jazyk	5.AZ, 5.BZ	Známkou
Výtvarná výchova	5.AZ, 5. BZ	Známkou

### ***System hodnotenia a klasifikácie predmetu slovenský jazyk a literatúra v šk. roku: 2021/2022***

<b>Predmet</b>	<b>Trieda</b>	<b>System hodnotenia</b>
Slovenský jazyk a literatúra	2.AZ	známkou

**Priebežne sa hodnotí :**

- V jazykovej zložke :
  - aktivita na vyučovaní, usilovnosť
  - samostatnosť a iniciatíva
  - pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh
  - zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine
  - písomné práce primeraného rozsahu
- V literárnej zložke :
  - čítanie s porozumením, reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom

- kvalita a kvantita domáceho čítania

- V slohovej zložke :
  - bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť
  - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov
- V zložke písanie :
  - správne tvary písmen, sklon a úhl'adnosť písma
  - úhl'adnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch

Počet diktátov v 2. ročníku: 10.

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 2. – 4. ročníku:

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

- **čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát
- v danom polroku sa naučiť dve básne spamäti
- 2 pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka
- priebežne sú hodnotené: tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty.
- cvičné diktáty a pravopisné cvičenia sa píšú podľa potreby, o správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo počtom bodov.

### Klasifikácia

Pri výbere formy hodnotenia formou klasifikácie sa prospech žiakov v jednotlivých predmetoch klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

100 – 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chváľitebný (2)
74 – 50 %	dobrý (3)
49 – 30 %	dostatočný (4)
29 – 0 %	nedostatočný (5)

***Systém hodnotenia a klasifikácie  
predmetu matematika  
v šk. roku: 2021/2022***

<b>Predmet</b>	<b>Trieda</b>	<b>Systém hodnotenia</b>
Matematika	2.AZ	známkou

**Priebežne sa hodnotí:**

- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní
- schopnosť samostatne riešiť daný problém
- ústne pamäťové počítanie
- presnosť a estetika rysovania
- písomné práce na záver prebratého tematického celku
- riešenie praktických úloh
- zapájanie sa do matematických súťaží

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku:

<b>Známka</b>	<b>Percentuálna úspešnosť</b>
1	100 – 90 %
2	89 – 80 %
3	79 – 55 %
4	54 – 30 %
5	29 % a menej

- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby. Do písomných prác bude zaradené učivo z geometrie. Práce budú klasifikované.

***System hodnotenia a klasifikácie  
predmetu anglický jazyk  
v šk. roku: 2021/2022***

<b>Predmet</b>	<b>Trieda</b>	<b>System hodnotenia</b>
Anglický jazyk	1.AZ, 2.AZ	Známkou, obrázkové pečiatky

V prvom a druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka). *Metódy hodnotenia:*

- *Aktivita na hodinách anglického jazyka*
- *Domáca príprava žiaka*
- *Jazykové portfólio:* Ide o zbierku materiálov, ktoré žiak počas školského roka vyberá, triedi a ukladá tak, aby toto portfólio demonštrovalo, čo dokáže v rámci cudzieho jazyka zvládnuť.

***System hodnotenia a klasifikácie  
predmetu prvouka  
v šk. roku: 2021/2022***

<b>Predmet</b>	<b>Trieda</b>	<b>System hodnotenia</b>
Prvouka	1.AZ, 2.AZ	známkou

**Kritéria hodnotenia:**

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Na hodine prvouky hodnotíme žiakov známkou.

**Formy hodnotenia:**

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách

2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 2 - krát za polročné obdobie
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou najmenej 2 - krát za polrok ( iba v druhom ročníku)

Kontrolné práce, ktoré môžu trvať v rozsahu 15 – 25 minút sa hodnotia podľa stupnice, ktorá vychádza z percentuálneho vyhodnotenia prác:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 80 %
3	79 – 55 %
4	54 – 30 %
5	29 % a menej

***System hodnotenia a klasifikácie  
predmetu rusínsky jazyk  
v šk. roku: 2021/2022***

Predmet	Trieda	System hodnotenia
Rusínsky jazyk	2.AZ	známkou

Hodnotenie na hodinách rusínskeho jazyka je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj. Prvé skúsenosti žiaka s rusínskym jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka.

V druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka). Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom.

**Metódy hodnotenia:**

- *Aktivita na hodinách rusínskeho jazyka*

- *Domáca príprava žiaka*

- *Autentické hodnotenie:* Berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo dokáže s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí.

- *Jazykové portfólio:* Ide o zbierku materiálov, ktoré žiak počas školského roka vyberá, triedi a ukladá tak, aby toto portfólio demonštrovalo, čo dokáže v rámci cudzieho jazyka zvládnuť.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu. Pri hodnotení výkonu žiaka v rusínskom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho rečových zručností:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

**Výborný (1)** – vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, zanedbateľné pravopisné chyby, jasná logická kompozičná výstavba.

**Chválitebný (2)** – žiak vo veľkej miere zvládne danú úlohu, vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, vo väčšine vhodne používa gramatické štruktúry, slovná zásoba je dobrá s malými chybami, práca má malé štylistické nepresnosti, kompozičná výstavba je menej prehľadná.

**Dobrý (3)** – vcelku adekvátne odpoveď na danú tému s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, viditeľné chyby v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, celkovo však text má známky zrozumiteľnosti, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

**Dostatočný (4)** – spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný, výrazné chyby v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

**Nedostatočný (5)** – neadekvátne odpoveď, málo vzťahujúca sa k téme, text nezrozumiteľný, kardinálne gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

### ***System hodnotenia a klasifikácie predmetu rusínsky jazyk v šk. roku: 2021/2022***

<b>Predmet</b>	<b>Trieda</b>	<b>System hodnotenia</b>
Rusínsky jazyk	5.AZ, 5.BZ	známkou

Hodnotenie na hodinách rusínskeho jazyka je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj. Prvé skúsenosti žiaka s rusínskym jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka.

V druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka). Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom.

### **Metódy hodnotenia:**

- *Aktivita na hodinách rusínskeho jazyka*

- *Domáca príprava žiaka*

- *Autentické hodnotenie:* Berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo dokáže s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí.

- *Jazykové portfólio:* Ide o zbierku materiálov, ktoré žiak počas školského roka vyberá, triedi a ukladá tak, aby toto portfólio demonštrovalo, čo dokáže v rámci cudzieho jazyka zvládnuť.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu. Pri hodnotení výkonu žiaka v rusínskom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho rečových zručností:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

**Výborný (1)** – vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, zanedbateľné pravopisné chyby, jasná logická kompozičná výstavba.

**Chváľitebný (2)** – žiak vo veľkej miere zvládne danú úlohu, vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, vo väčšine vhodne používa gramatické štruktúry, slovná zásoba je dobrá s malými chybami, práca má malé stylistické nepresnosti, kompozičná výstavba je menej prehľadná.

**Dobry (3)** – vcelku adekvátne odpoveď na danú tému s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, viditeľné chyby v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, celkovo však text má známky zrozumiteľnosti, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

**Dostatočný (4)**- spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný, výrazné chyby v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

**Nedostatočný (5)** – neadekvátne odpoveď, málo vzťahujúca sa k téme, text nezrozumiteľný, kardinálne gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

***Systém hodnotenia a klasifikácie  
predmetu výtvarná výchova  
v šk. roku: 2021/2022***

Predmet	Trieda	Systém hodnotenia
Výtvarná výchova	5.AZ, 5.AZ	známkou

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.

- Kritériá hodnotenia:
  - zvládnutie výtvarnej techniky,
  - originalita prevedenia,
  - snaha,
  - prístup k práci,
  - osobnostné predpoklady,
  - umelecký dojem,
  - prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
  - vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu
- Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský polrok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.
- Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najvydarenejšiu. Tá bude založená do osobného portfólia žiaka.